

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №
от _____
Руководитель МО

Утверждаю

Директор школы

Милютина И.А.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Обществознание»

5 класс

на 2014 – 2015 учебные годы

Составитель:

Некачайло Светлана Ивановна – учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом, авторской программой Агафонова С.В.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1–4

классов, а также УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса. Курс рассчитан на 1ч. в неделю.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание рабочей программы.

Введение 1ч.

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.

Загадка человека. 1ч.

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека

Потребности человека. 1ч.

Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные

Человеческие интересы. 1ч.

Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов

Как человек оценивает себя и других. 1ч. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание.

Представление о добре и зле для оценки и самооценки

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. 1ч. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов

Деятельность. 1ч. Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность.

Как человек познает мир и самого себя. 1ч. Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание

Образование и самообразование. 1ч. Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование

Социализация. 1ч. Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание

Положение человека в обществе. 1ч. Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов

Возрасты нашей жизни. 1ч. Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Особенности подросткового возраста. 1ч. Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками

Что такое гендер. 1ч. Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Различия в поведении мальчиков и девочек.1ч. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Юные граждане России. 1ч. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве .Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности

Здоровый образ жизни. 1ч. Здоровье современных детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.

Безопасность жизни. 1ч. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью

Повторение.2ч.

Самые близкие люди.1ч. Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье

Семейные отношения. 1ч. Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов

Семейные ценности и традиции. 1ч. Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура

Забота и воспитание в семье. 1ч. Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье

Государственная поддержка семьи. 1ч. Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 1ч. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa .Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

Человек в малой группе. 1ч. Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм

Общение. 1ч. Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.

Межличностные конфликты. 1ч. Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов

Повторение. 2ч.

Итоговое повторение.

Тема урока (кол-во часов)	дата	Тип урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/з
					Предметные	Метапредметные				
						регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные	
Введение в курс обществознания (1 час)		Урок изучения нового материала	Общественные науки, обществознание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознания.	
Загадка человека (1 час)		Комбинированный урок	Биологический, социальный	Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с т.з. современных	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»	§1

				общественных наук. Фиксация информации в различных знаковых системах.						
Потребности человека (1 час)		Урок изучения нового материала	Потребности, возвышение потребности	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритмизации деятельности	Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	§2
Человеческие интересы (1 час)		Комбинированный урок	Интерес, иерархия интересов	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов	Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов	Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов -	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	§3

				социализации личности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные. Обучение аргументации своей т.з.		военное дело.				
Как человек оценивает себя и других (1 час)		Урок изучения нового материала	Самооценка, способности, мораль	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающиеся смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающиеся смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	§4

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1 час)		Урок изучения нового материала	Инвалид, инвалидность	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение алгоритмизации деятельности. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков получения и использования информации при помощи информационно-компьютерных технологий Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание социальной	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	§5
---	--	--------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	--	----

				ответственности и гражданской компетенции. Воспитание этической культуры.						
Деятельность (1 час)		Урок изучения нового материала	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение поступков отивы	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут , используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок , конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§6
Как человек познает мир и		Урок изучения нового материала	Познание, знания, мышление, самопознание	Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся.	Обучающиеся смогут объяснить значение	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать	§7

самого себя (1 час)			ие	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	познает мир и самого себя.	дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»		истинное знание от ложного	
Образование и самообразование (1 час)		Комбинированный урок	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Воспитание социальной	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить степени российского образования и определить на какой степени сегодня они находятся	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	§8

				ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).						
Социализация (1 час)		Урок изучения нового материала	Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей. Обучение навыкам прогнозирования. Обучение	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает	§9

				навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Положение человека в обществе (1 час)		Урок изучения нового материала	Социальный статус, социальное положение, ответственность.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных статусов и ролей. Обучение навыкам прогнозирования.	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе	Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере	§10

				Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Возрасты нашей жизни (1 час)		Комбинированный урок	Возрастной статус, возрастная роль, поколение	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения	Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	§11

				каждого возрастного периода Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыкам исследовательско й деятельности. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Особеннос ти подростков ого возраста (1 час)		Урок комбиниров анный	Подростко вый возраст, несоверше ннолетний, сверстники	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни	Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного	Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия но основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками	Объяснить смысл высказывания «Подростковый период- испытание данное каждому человеку», подт верждая свою точку зрения примерами	§12

				человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Характеристика собственных социальных статусов и социальных ролей. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Что такое гендер (1 час)		Урок изучения нового материала	Гендер. Гендерные роли	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при	Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в	Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека	§13

				характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).		предложения»	конце параграфа	древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др.		
Различия в поведении мальчиков и девочек (1 час)		Комбинированный урок	Гендерная социализация	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и	Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов» Представить в различных знаковых системах (по выбору)	Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать	§14

				социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Обучение навыкам аргументации своей т.з.						
Национальная принадлежность (1 час)		Урок изучения нового материала	Национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность ,познавательный туризм, миграция, толерантность , миграция.	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий.Что особенно поразило. Запомнилось, приведи примеры	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям	§15

				явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам планирования познавательной деятельности. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-компьютерных технологий.					национальной нетерпимости в повседневной жизни	
Юные граждане России (1 час)		Урок изучения нового материала	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Объяснение и	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения	Знакомься с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научиться задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	§16

				конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).						
Здоровый образ жизни (1 час)		Урок изучения нового материала	Здоровый образ жизни	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с	Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни	Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей ,выяснив у них в чем секрет долголетия	Научится	§17

				требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.						
Безопасность жизни (1 час)		Комбинированный урок	Опасность, безопасность, привычка	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Напучатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	§18

				необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию . Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучение навыкам планирования деятельности. Обучение навыкам классификации социальной информации.						
Повторение 2ч.										
Самые близкие		Урок изучения	Семья, родство,	Актуализация и формализация	Смогут объяснить кто	Научится самостоятельно	Научится осуществлять	Научится осуществлять	Будет сформировано	§19

люди (1 час)		нового материала	семейные роли	жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование навыков самооценки. Обучение навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества.	оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	логическую операцию обобщать понятия	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	уважение ценностей семьи	
Семейные отношения		Комбиниров анный урок	Семейные конфликты	Актуализация и формализация	Смогут дать характеристику	Научатся используя схему	Научатся понимать переносной смысл	Научатся формулировать	Будет сформировано	§20

(1 час)				жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение	семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми	выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?	уважение ценностей семьи	
---------	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

				навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).						
Семейные ценности и традиции (1 час)		Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика Значения семейных традиций и обычаев Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§21
Забота и воспитание в семье		Комбинированный урок	воспитание	Актуализация и формализация жизненного	Смогут объяснить понятие «	Научится построению жизненных	Научатся основам изучающего , усваивающего и	Научатся планировать общие способы работы,	Будет сформировано уважение	§22

(1 час)				опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Развитие навыков «понимающего» чтения». Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	воспитание», сравнить системы воспитания детей	планов во временной перспективе	поискового чтения, работая с текстом учебника, используя материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	ценностей семьи	
Государственная поддержка семьи (1 час)		Урок изучения нового материала	Материнский капитал. Государственная социальная помощь	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать	Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»	Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать	Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Какую помощь от государства получала или получает ваша	Будет сформировано знание положение Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях.	§23

				явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обчение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	ь свой ответ.Описыват ь влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей		элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	семья?		
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1 час)		Урок изучения нового материала	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение , приемная семья	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и	Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты , что такое усыновление, опека, попечительство , приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме ,расположенном в регионе	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	§24

				интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение планированию деятельности. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы					
Человек в малой		Урок изучения	Группа. Малая	Актуализация и формализация	Смогут объяснить	Смогут спрогнозировать	Научатся структурировать	Научатся оценивать собственное	Будет формироваться	§25

группе (1 час)		нового материала	группа, межличностные отношения.	жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирования деятельности. Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие навыков самооценки и саморефлексии.	понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	ответ на поставленный вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе?	тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем	отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	
Общение (1 час)		Урок изучения нового материала	Общение, манера общения дружба	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл поговорок, предложенных автором учебника в	Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	§26

				характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам логических рассуждений. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).				конец параграфа		
Межличностные конфликты (1 час)		Урок изучения нового материала	Конфликт, компромисс	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Использование элементов	Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения)	Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний	Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях	Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов	Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении	§27

				причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов. Обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний. Обучение навыкам управления собственным поведением в конфликтах. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Повторение 2ч.ю										
Итоговое повторение 1ч.										

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс, Русское слово, М., 2011

Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. 11 класс, Русское слово, М., 2011

Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011

Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011

Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

