

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 19
от 17 июня 2014 г.
Руководитель МО

Утверждаю

Директор
школы
Милютина И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(Обслуживающий труд) 5-8 классы
8 класс

срок реализации – 2011-2015 год

Учитель трудового обучения
Филиппова Наталья Сергеевна

2014 год

Пояснительная записка

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения. Разрешать конфликты;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

В современных рыночных условиях воспитание учащихся, владеющих каким-либо мастерством, развитие личностных и ключевых компетенций является самой несущей потребностью общества. Надо глубоко осознать, что умение многое делать, а так же умение хорошо делать собственными руками для себя и своих близких - залог уверенности любого человека в себе. В умении делать сосредоточена вся власть над предметным миром. Личность, владеющая каким-либо мастерством, не спасует перед любой проблемой: он знает, что может постичь любое другое дело, если в нем окажется потребность. Закрепить эту уверенность поможет создание так называемых творческих (проектов) работ, в которых предлагается выполнить и реализовать учащемуся самостоятельную работу из самых разнообразных областей деятельности.

Любой творческий проект (работа) предполагает абсолютно самостоятельные последовательные действия учащегося в осуществлении определенного замысла и кроме этого, любая творческая работа предполагает развитие воображения, применение фантазии.

При создании любого проекта учащимся приходится решать массу проблем, поэтапное решение проблем, а также последовательное применение знаний, умений, навыков, полученных при изучении технологии – ключ к успешному выполнению любого творческого проекта или работы, повышению уровня знаний по основному предмету, развитию практических навыков, творчества в работе, саморазвитию и профессиональной ориентации.

Программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект имеет свою ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 10 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций (совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся, формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, развитие учебно-познавательной, ценностно-ориентированной, личностно-развивающей компетенции).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

В соответствии с этим реализуется:

- модифицированная программа, разработанная на основе федеральной типовой программы «Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы», Министерства образования и науки РФ (под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко, 2009 г.)

На основании примерных программ Министерства образования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала. Программа предполагает обучение в объеме 238 часов в 5-8 классах.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 5-7 классах 68 часов ежегодно (по 2 часа неделю), в 8 классе-34 часа (1 час в неделю).

Программы предусматривают **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология. Обслуживающий труд» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета на этапе основного общего образования.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах данной ступени обучения.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям, например, «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»; «Создание изделий из текстильных материалов» — «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»; «Домашний труд» — «Технологии ведения дома» и т. д.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология. Обслуживающий труд» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программ является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное время в программе, так и интегрировать с другими разделами программы.

Межпредметные связи

Природоведение. Окружающий мир живой и не живой природы, труд людей по использованию и охране природы, влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, растения леса, использование и охрана природы человеком.

Информатика. Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

Обществоведение. Овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

Математика. Расстояние между точками, длина отрезка, обозначение длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

Черчение. Основные правила оформления чертежей. Чтение рабочих чертежей.

Биология. Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате обучения по курсу «Технология. Обслуживающий труд» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- моделировать швейные изделия;
- выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;

- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

Кулинария

**Ученик должен
знать**

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

Технологии ведения дома

Ученик должен

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

Тематическое планирование

Наименование разделов программы	Часы, классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
К у л и н а р и я	10	10	12	-
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36	36	30	10
М а т е р и а л о в е д е н и е	4	2	2	-
Элементы машиноведения	6	4	2	-
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	6	4	
Технология изготовления швейных изделий	12	12	12	-
Художественная обработка материалов	8	12	10	10
Технологии ведения дома	-	-	4	8
Домашняя экономика	-	-	-	8
Электротехнические работы	-	-	-	2
Профессиональное самоопределение	-	-	-	2
Творческие и проектные работы	10	10	10	12
Технологии весенних и осенних работ на пришкольном участке	12	12	12	-
Всего ч а с о в:	68	68	68	34

Учебно – методическая литература

Учебник «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс», Симоненко В.Д., изд. «Вентана-Граф», 2007 г.

Учебник «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс», Симоненко В.Д., изд. «Вентана-Граф», 2007 г.

Учебник «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс», Симоненко В.Д., изд. «Вентана-Граф», 2007 г.

Учебник «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс», Симоненко В.Д., изд. «Вентана-Граф», 2007 г.

Программа начального и основного общего образования. Изд. «Вентана-Граф, 2010 г.

Технология. Организация проектной деятельности, 5-9 класс

Проектная деятельность учащихся . 5-11 класс

Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.
Татарченкова С.С., Телешов С.В. КАРО, 2008 г.

Критерии качества профессионального образования. Учебно-методическое пособие.
Аганисян В.М., Белов В.И., -СПБ.ЛОИРО, 2008 г.

«Секреты домашнего хозяйства» Коноплева Н.П., книга для учащихся, -М. «Просвещение», 2002 Г.

«Беседы о питании» А.А.Покровский, М: «Экономика», 2001 г.

Украшение блюд. Фантазии из овощей и фруктов. АСТ – «Пресс – книга», 2005 г.

Кройка и шитье. Энциклопедия домашней хозяйки. АСТ. 2001 г.

Журнал «Школа и производство», журналы «Ручная работа»

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет обслуживающего труда:

Электрические швейные машинки, утюги, гладильные доски, оверлок, наборы швейных принадлежностей, ножницы, сантиметровые ленты.

Электроплиты «Гефест», набор кухонной посуды, набор чайной посуды, набор столовой посуды, сковороды, ножи, миски, современная бытовая техника: электрический чайник, миксер, блендер, кухонный комбайн.

Комплект таблиц по кулинарии.

Комплект таблиц по машиноведению.

Комплект таблиц по материаловедению.

Комплект таблиц по технике безопасности.

Тематическое планирование уроков **технологии (обучение девушек)** в 8 классе на 2014 - 2015 учебный год

№№ урока		Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание по темам	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведен
	1.	Технологии ведения дома. Домашняя экономика	8 часов		<i>Становление и формирование социально-трудовой, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся</i>	
1	1.1	Семья как экономическая основа общества. Потребности семьи. Трудовые отношения в семье.	2 часа	Познакомить с понятием «семья», ее функциями, потребностями, дать понятие семейной экономики, учить планировать покупки, развивать понимание того, что благосостояние семьи зависит от разумности потребностей всех ее членов	Знать: понятия «семья», «семейная экономика», «потребности семьи», материальные и духовные потребности. Уметь определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	8.09.
2	1.2	Семейный бюджет. Трудовые отношения в семье. Права и обязанности ее членов	2 часа	Познакомить с понятием «семейный бюджет», учить планировать покупки развивать понимание того, что благосостояние семьи зависит от разумной потребности ее членов. Понятие «комфортность семьи». Раскрытие потенциала каждого члена семьи. Домашний труд	Знать понятия: бюджет семьи, доходы и расходы, налоги. Уметь определять структуру семейного бюджета. Понятия: труд, права, обязанности членов семьи. Уметь различать права и обязанности: - в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими, - строить	22.09

					свои взаимоотношения со всеми членами семьи	
3	1.3	Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителей и их защита	2 часа	Анализ потребительских качеств товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Способы совершения покупок. Права потребителей и организации призванные их защищать. Реклама, торговые символы и штрихкод	Иметь представление о качестве товаров и услуг, их влияние на спрос и цены. Права потребителей и организации их защищающие. Иметь представление о торговых символах, этикетках, штрихкоде, свойствах рекламы	6.10
4.	1.4	Накопления. Сбережения. Доходная и расходная части бюджета	2 часа	Способы хранения сбережений. Виды расходов.	Знание понятий: накопление, сбережения. Умение разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы, вести личную книгу доходов и расходов	20.10
	2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	10 час.		<i>Становление и формирование социально-трудовой компетентности обучающихся</i>	
5.	2.1	Художественное творчество и народные ремесла. Владимирская вышивка.	2 часа	Познакомить с историей вышивки, расширить знания о применении вышитых изделий в быту, воспитывать интерес к народному творчеству, повторение простейших ручных швов	Знание основных видов вышивки: швы по рисованному контуру, счетные швы, виды глади. Уметь выполнять простейшие ручные швы	10.11
6 - 7	2.2 2.3	Элементы владимирской глади.	4 часа	Выполнение элементов владимирских швов.	Способы вышивки гладьевыми швами простейших элементов	24.11 8.12

		Верхошвы. Практическая работа «Вышивание крупных мотивов узора двумя способами»		Последовательность направления стежков в зависимости от формы лепестка цветка. Приемы заполнения гладьевыми стежками крупных, мелких и круглых мотивов узора. Гладьевые стежки с перекрытием. Развивать эстетический вкус	узора, выполнение стежков верхошва. Самоконтроль.	
8.	2.4	Разделки и накладные сетки верхошвов. Практическая работа «Выполнение накладных сеток в вышивке верхошвом»	2 часа	Познакомить с декоративными швами «узелки» и «рококо», их использованием в вышивке, развивать глазомер, воспитывать интерес к предмету	Уметь выполнять приемы вышивки швами «узелки», «рококо», добиваться точности выполнения стежков, гармоничному подбору ниток по цвету. Самоконтроль	22.12
9.	2.5	Окончательная отделка готовой вышивки. Влажно - тепловая обработка изделия	2 часа	Ознакомить с обработкой готовой вышивки	Знать приемы ручной и машинной стирки изделий с вышивкой. ВТО изделия.	12.01
	3.	Электротехнические работы	2 часа		<i>Становление и формирование ценностно-смысловой компетентности обучающихся</i>	
10.	3.1	Электричество в доме. Современная бытовая техника. Правила безопасной работы с электроприборами	2 часа	Познакомить с историей развития энергетики, видами альтернативной энергии, понятиями «электричество», «электрический ток». Бытовые электроприборы.	Уметь в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов; оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог; визуально	26.01

					определять возможные причины небезопасного использования бытовых приборов	
	4.	Учебное проектирование и выполнение творческих проектов	12 час		<i>Становление и формирование информационно-коммуникативной, познавательной, исследовательской и деятельности компетентности обучающихся</i>	
11.	4.1	Тематика творческих проектов. Организационно - подготовительный этап выполнения творческого проекта	2 часа	Тематика творческих проектов. Выбор темы проекта и его обоснование, обсуждение. Поиск сведений в литературе, Интернете. Выбор оборудования, инструмента.	Уметь выбирать посильную и необходимую работу, аргументированно защищать свой выбор, делать эскизы, рисунки, пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи	9.02
12.	4.2	Технологический этап выполнения проекта. Конструирование, моделирование, изготовление шаблонов и выкроек	2 часа	Конструирование базовой модели. Моделирование	Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы	2.03
13	4.3,	Технология изготовления изделий. Составление технологической карты	6 часов	Составление технологической карты изготовления изделия(работа на швейной машине, виды швов, утюжильные работы).	Уметь выполнять намеченные работы. Работа с тетрадью по проекту. Самоконтроль.	30.03
14	4.4	Технология изготовления изделия.		Правила техники	Соблюдение правил техники безопасности. Уметь аргументированно обосновывать экономичность	13.04

15	4.5	Экономический расчет. Технология изготовления изделия. Рекламный проспект Экологическое обоснование.		безопасности. Расчет себестоимости изделия. Рекламный проспект. Экологическое обоснование.	проекта, составлять рекламный проспект, экологическое обоснование проекта.	27.04
16.	4.6	Заключительный этап выполнения проекта. Реклама Товарный знак. Защита проекта.	2 часа	Выполнение рекламного проспекта, товарного знака изделия. Самоанализ проделанной работы. План защиты творческого проекта.	Уметь подготовить защиту творческого проекта: - представить свой проект; - ответить на вопросы, связанные с содержанием проекта, описанием, технологией изготовления	11.05
	5.	Профессиональное самоопределение	2 часа		<i>Формирование познавательно-смысловой, социально-трудовой, личностной компетентности учащихся</i>	
17	5.1	Профессиональные интересы и склонности. Профессии, специальности, должности	2 часа	Сущность понятий <i>профессиональный интерес и склонности</i> . Структура современного производства. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям. Проектирование профессионального плана	Знать суть понятий <i>профессиональный интерес и склонности</i> . Уметь осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. Знать сущность понятий профессия, специальность. Уметь проектировать свой профессиональный план	25.05
				Итого: 34 часа		

