

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 19
от 17 июня 2014 г.
Руководитель МО

Утверждена

Директор школы

Милютина И.А.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Технология»

(совместное обучение) 5-8 класс

7 класс

срок реализации 2012 – 2016 г.

Составитель: Филиппова Наталья Сергеевна — учитель трудового обучения

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А.Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технологии ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе, используется для совместного обучения девочек и мальчиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т.д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.д. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность овладеть основами ручного механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Образовательными целями технологической подготовки молодежи на этапе обучения в основной школе являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учащиеся знакомятся со следующими **общетрудовыми** понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда, технологическая дисциплина, этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг, перспективные технологии;
- себестоимость продукции, экономия сырья, энергии, труда, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся **овладеют:**

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

- навыками выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личными качествами человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В программе предусмотрено выполнение творческих работ с элементами проектной деятельности.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся: упражнения, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную и личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 204 учебных часов (по 68 часов в 5,6 классах, из расчета 2 часа в неделю, и в 7, 8-ом по 1 часу в неделю). Резервное время использовано на технологии технического труда и сельскохозяйственные технологии, т.к. школа является сельской.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе по направлению технологии дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных или практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного творчества.
6. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.
8. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.

10. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач.
11. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
12. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) Оценка технологических свойств материалов и областей их применения и создания объектов;
- 3) Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 5) Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 6) Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 7) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере

- 1) Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 4) Планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 5) Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 6) Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 7) Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 8) Формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- 9) Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 10) Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 11) Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 12) Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 13) Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) Документирование результатов труда и обоснование способов их исправления;
- 15) Расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере

- 1) Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3) Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 4) Осознание ответственности за качество результатов труда;
- 5) Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 6) Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере

- 1) Дизайнерское конструирование изделия;
- 2) Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, вязание, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) Моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры;
- 5) Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) Создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 8) Развитие пространственного художественного воображения;
- 9) Развитие композиционного мышления;
- 10) Развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12) Понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) Решение художественного образа средствами фактуры материала;
- 14) Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) Применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 17) Применение методов художественного проектирования одежды;
- 18) Художественное оформление блюд и сервировка стола;
- 19) Соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере

- 1) Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

- 2) Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) Способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) Способность прийти на помощь товарищу;
- 7) Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере

- 1) Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) Развитие глазомера;
- 5) Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса технологии учащиеся должны

- **Знать:** основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды приемы и последовательность выполнения технологических

операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья;

- **Уметь:** рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или приготовления кулинарного блюда; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; Организация питания, обеспечивающего сохранения здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировка стола и соблюдение правил поведения за столом; организация праздников и юбилеев; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ 5 – 8 классы

Разделы и темы	Количество часов			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Кулинария	18	18	7	
Физиология питания	2	2	2	
Санитария и гигиена	2		1	
Интерьер кухни, столовой	4			
Сервировка стола. Этикет	2			
Бутерброды, горячие напитки	2			
Блюда из яиц	2	2		
Блюда из овощей	4	2		
Блюда из молока		2		
Блюда из круп и макаронных изделий		4		
Блюда из рыбы и продуктов моря		2		
Приготовление обеда в походных условиях		2		
Изделия из теста		2	1	
Блюда национальной кухни				
Сладкие блюда и десерты			2	
Заготовка продуктов			1	
Создание изделий из текстильных материалов	28	28	14	
Элементы материаловедения	4		2	
Элементы машиноведения		4	2	
Конструирование и моделирование швейных изделий	4	6		
Технология изготовления швейных изделий	8	12	4	
Рукоделие. Художественные ремесла	12	6	6	
Технология ведения дома			4	
Интерьер жилого дома			4	
Уход за одеждой и обувью				
Бюджет семьи, планирование расходов				
Электротехнические работы			2	
Электроосветительные приборы			1	
Электротехнические устройства			1	

Современное производство и профессиональное образование				
Профессиональное образование и карьера				
Творческие проекты	10	10	5	
Технологии растениеводства	12	12	2	
Резервное время				
Итого:	68	68	34	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. Москва ;просвещение», 2010.

Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2012.

Кожина О.А., Кудакowa Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2012.

Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: НМЦ «Технология», 2000.

Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. Методическое пособие. Технология. Обслуживающий труд. – М.: Дрофа, 2013.

Маркуцкая С.Э., Учителю о современных технологиях изготовления швейных изделий . (Школа и производство. – 2001. - №1. – с. 28-33

Маркуцкая С.Э., Учителю о современных технологиях производства тканей. Школа и производство. – 2000. - №7.

Методика обучения учащихся 5 – 9 классов современным технологиям в процессе трудовой подготовки, под ред. В.М.Казакевича. – М., 1996.

Румянцева Е.Е. Товары, вредные для здоровья. – М.: Логос, 2005.

Дружинина А. Здоровое питание. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

№ уро ка	Дата план пров	Дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дом. Задани е
		Факт пров			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Кулинария - 7 часов								
1.	4.09.		Минеральные вещества в питании человека	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о содержании предмета «Технология», минеральных веществах, макроэлементах, микроэлементах, о правильном питании и роли минеральных веществ в питании человека	Знания: о роли микро- и макроэлементов в питании человека. Умения: составлять меню с правильным соотношением макро- и микроэлементов	П. рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. К. диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	П.1 стр.4
2.	11.09		Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации, изучение нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о полезных бактериях, их функции в организме человека, способы защиты организма от	Знания о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Умения соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с пищевыми продуктами	П. рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. К. диалог, монолог, учебное сотрудничество. Р.: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	П.1 стр.6

				вредных бактерий.				
3.	18.09		Оказание первой помощи при пищевых отравлениях	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации, изучение нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа об источниках инфекций соблюдении общих правил предупреждения пищевых инфекций, правильном оказании первой медицинской помощи пострадавшему. Рефлексия.	<i>Знания:</i> источников и путей проникновения болезнетворных микробов в организм человека. <i>Умения:</i> оказывать первую медицинскую помощь при пищевых отравлениях	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	П.1 стр.8
4.	25.09		Виды теста	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации, изучение нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Самостоятельная работа:	<i>Знания:</i> видов теста состав теста, технологий его приготовления и изделий из теста, иметь представление о разрыхлителях, правила безопасной работы на кухне. <i>Умения:</i> различать изделия из пресного теста, дрожжевого теста,	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы. Экономное отношение к хлебу, уважение к традициям и обрядам, связанных с хлебом на Руси	П.2 стр.9

				изучение краткой характеристики видов пресного теста и технологий их приготовления. Самоанализ. Рефлексия	применять правила безопасной работы на кухне			
5.	2.10.		Заготовка продуктов	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации, изучение нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР.	Знание: способов заготовки продуктов. Умения: определения степени готовности продукта.	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	П.8 стр. 49
6.	9.10.		Сладкие десерты. Приготовление горячих сладких блюд	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации, изучение нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Словесно-иллюстрированный рассказ о фруктах и ягодах, их питательной ценности, ассортиментом сладких блюд,	<i>Знания:</i> о желирующих веществах, ассортименте сладких блюд (мусс, желе, суфле, компот, кисель). <i>Умения:</i> проводить органолептический метод оценивания продуктов.	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни рефлексия, оценка	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	П.6,7 стр. 36, 43

				сахар и его роль в кулинарии.		и самооценка. К: организация учебного сотрудничества		
7.	16.10		Практическая работа «Приготовление печеных яблок»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям Повторение правил «Техника безопасности при проведении лабораторных работ», проверка готовности к выполнению практической работы, текущий контроль правил техники безопасности. Выполнение практической работы: приготовление печеных яблок.	<i>Знания:</i> способов приготовления сладкого десерта, роли десерта в праздничном обеде <i>Умения:</i> используя рецептуру совершенствовать умения по приготовлению десертов	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни	Стр. 54. Технологические карты
2. Материаловедение - 2 часа								
.	23.10		Химические волокна. Ткани из химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний о тканях и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей. Самостоятельная работа с учебником, образцами коллекциями тканей. Контроль усвоения знаний.	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техники-технологического и экономического мышления	П. 9 стр. 57
9.	30.10		Лабораторно –	Формирование у учащихся	<i>Знания:</i> о свойствах	П: сопоставление,	Формирование	П. 10

	.		практическая работа: «Исследование волокнистого состава тканей»	умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям Повторение правил «Техника безопасности при проведении лабораторных работ», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практич. работы, оценка и самооценка. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	текстильных материалов. <i>Умения:</i> распознавать ткани по их волокнистому составу.	рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения, поиск информации. Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	стр. 62
3. Машиноведение - 6 часов								
10.	13.11		Подготовка швейной машины к работе. Образование челночного стежка	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, процесс образования стежка, организация рабочего места, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, механизме образования челночного стежка, как подготовить машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Р: Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	П.11 стр. 71
11.	20.11		Приспособления	Формирование у учащихся	<i>Знания:</i> о	П: сопоставление,	Формирование	П.12

			малой механизации Практическая работа «Выполнение образцов краевых швов»	способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о видах швов, приспособлениях малой механизации, применяемых при изготовлении швейных изделий, текущий инструктаж по технике безопасности. Выполнение практич. работы. Самоконтроль по предложенным критериям.	технологии выполнения краевых швов. <i>Умения:</i> обрабатывать изделие краевыми швами, оценивать качество работы по представленным критериям	выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Р: анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	стр. 73
12.	27.11		Практическая работа «Выстигивание образца с утепляющей прокладкой»	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, при проведении ВТО утюгом, порядок выполнения работы, ознакомление с инструкционной картой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтр. По предложенным критериям. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии выстигивания ткани <i>Умения:</i> выполнять выстигивание ткани применяя соответствующие приспособления	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Р: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	П.13 стр. 75
13.	4.12.		Практическая работа «Обработка срезов изделия». Подготовка защиты проекта.	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. Актуализация	<i>Знания:</i> о технологии обработки срезов изделия. <i>Умения:</i>	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, умение	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к	Тетрадь по проектированию

				знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение: виды краевых швов, технология выполнения. Знакомство с технологией обработки срезов изделия (инструкционная карта). Текущий контроль правил ТБ. Выполнение практической работы «Обработка срезов изделия»	обрабатывать срезы изделия краевыми швами.	делать выводы, работать по алгоритму (плану). Р: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
14.	11.12		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта.	Формирование способностей к рефлексии контрольного типа: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта)	<i>Знания:</i> последовательность и окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада к защите. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану). Р: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
15.	18.12		Защита проекта	Формирование способностей к рефлексии контрольного типа: фиксирование собственных	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать	П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р.:	Развитие готовности к самостоятельным	Тетрадь по проек

				затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация способов выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по предъявленным критериям. Рефлексия.	проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	действиям, реализация творческого потенциала в практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности	тиров анию
4. Технология ведения дома - 4 часа								
16.	25.12 .		Планировка и интерьер жилого дома	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений, правилах композиции, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе	П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, анализ, сопоставление, построение цепи рассуждений. Р.: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация	П.29 стр. 226
17.	15.01 .		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с	<i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.	П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, анализ, сопоставление, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая	П.30 стр. 231 п.31 стр. 234

				использованием ЭОР, материалов учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Р.: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К.: диалог, сотрудничество	ориентация	
18.	22.01		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование способностей к рефлексии контрольного типа: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация способов выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как можно ее решить?). Обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатов. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, анализ, сопоставление, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Р.: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К.: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация	Тетрадь по проектированию

19.	29.01		Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям.	П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, анализ, сопоставление, построение цепи рассуждений. Р.: рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать		Тетрадь по проектированию
5. Рукоделие - 6 часов								
20.	5.02.		Виды декоративно-прикладного искусства (региона)	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, таблиц, литературы по декоративно-прикладному творчеству, ЭОР: «Виды декоративно-прикладного творчества». Мотивация на выполнение проекта в технике	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по плану. Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, гражданская эдентичность, патриотизм, Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Презентации

				плетения..				
21.	12.02		Макраме. Материалы и инструменты для плетения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, дополнительной литературы, технологических карт, ЭОР: история узелкового плетения, виды узелкового плетения, материалы и инструменты. Домашнее задание. Рефлексия.	<i>Знания:</i> об истории узелкового плетения, материалах и инструментах. <i>Умения:</i> подбирать материалы и инструменты для плетения	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по плану. Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П.28 стр. 211
22. 23.	19.02 26.02		Техника узелкового плетения. Узлы и узоры плетения.	. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, таблиц, литературы по декоративно-прикладному творчеству, технологических карт, ЭОР: «Виды декоративно-прикладного творчества, виды узелкового плетения». Мотивация на выполнение проекта в технике плетения.	<i>Знания:</i> о приемах вязания основных узлов, условных обозначениях, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные узлы, образцы по схемам, составить план реализации проекта	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и	П.28 стр. 211

						учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности	
24. 25.	5.03. 12.03		Практическая работа «Изготовление подвески в технике макраме»	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение темы урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с приемами плетения, технологией плетения и способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Изготовление подвески»	<i>Знания:</i> о приемах вязания в технике макраме. обладать навыками вязания подвески в технике макраме	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	П.28 стр. 223
6. Электротехника - 2 часа								
26.	19.03		Электроосветительные приборы	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение темы урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, таблиц, повторение правил безопасной работы. Определение домашнего задания.	<i>Знания:</i> типов светильников, ламп накаливания, принцип действия этих ламп, правил безопасной работы с электробытовыми приборами. <i>Умения:</i> применять на практике правила безопасной работы с	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	П.32 стр. 236

					электричеством	К.: диалог, организация учебного сотрудничества		
27.	2.04.		Электронагревательные приборы	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение темы урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, таблиц, повторение правил безопасной работы. Определение домашнего задания.	<i>Знание:</i> правил пользования бытовыми электронагревательными приборами (инструкции по эксплуатации). <i>Умения:</i> пользоваться электронагревательными приборами.	П.: выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Р.: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	П.33 стр. 240
7. Учебное проектирование и выполнение творческого проекта - 5 часов								
28.	9.04.		Поисково-исследовательский этап. Поиск и обоснование проблемы	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Самостоятельная работа: выбор темы проекта, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов, информации в литературе, поиск сведений в Интернете. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	<i>Знания:</i> основных требований предъявляемых к учебному заданию и проекту. <i>Умения:</i> обосновать проблему и аргументировано защитить.	П.: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Р.: умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка. К.: организация и планирование	Проявление познавательных интересов и активности, мотивация учебной деятельности, установление связи между мотивом и целью. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного	Тетрадь по проектированию

						учебного сотрудничества	физического труда	
29, 30.	16.04 23.04		Технологический этап выполнения проекта. Выполнение проекта	Учащиеся самостоятельно воплощают свой замысел, составляют план реализации проекта. Составление технологической карты изготовления изделия, включающей , список материалов, инструментов и приспособлений, ход работы, схему и чертеж выполнения работы (если необходимо). Подготовка рабочего места, инструментов, оборудования	<i>Знания:</i> основных требований предъявляемых к учебному заданию и проекту. <i>Умения:</i> обосновать проблему и аргументировано защитить	П.: выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительскую стоимость. Р.: умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка. К.: организация и планирование учебного сотрудничества	Проявление познавательных интересов и активности, мотивация учебной деятельности, установление связи между мотивом и целью, овладение с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Тетрадь по проектированию
31.	30.04 .		Заключительный этап выполнения проекта. Подготовка документации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа: анализ соответствия замысла и цели проекта его результату, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин.	<i>Знания:</i> планирования учащимися своей деятельности. <i>Умения:</i> анализировать работу, подготовка к защите проекта	П.: умения анализировать результаты своей познавательно-трудовой деятельности . Р.: волевая регуляция, самоконтроль, рефлексия. К.: принятие решений, владение письменной речью	Формирование социально-трудовой, нравственно-эстетической ориентации, развитие готовности к самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Тетрадь по проектированию
32.	7.05.		Защита проекта	Участвуют в коллективной оценке и анализе проекта, демонстрируют готовые изделия и комментируют: каков был замысел, цель, план работы, какие использовались	<i>Знания:</i> самостоятельно формировать навыки по защите проекта. <i>Умения:</i>	П.: исследовательские и проектные действия, умения анализировать результаты труда,	Формирование социально-трудовой, нравственно-эстетической ориентации,	Тетрадь по проектированию

				материалы, поясняют технологию изготовления, анализируют качество выполненной работы. Участие в выставке работ учащихся.	участвовать в обсуждении проектных работ, проводить самоанализ и самооценку	сопоставлять делать выводы. Р.: самооценка, самоконтроль, рефлексия. К.: толерантность к мнению других, умения слушать и выступать, владеть устной речью.	развитие готовности к самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
8. Технология весенних работ на пришкольном участке - 2 часа								
33.	14.05		Цветочно-декоративные культуры. Практическая работа «Эстетическое оформление школьной территории»	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: презентации учащихся о выборе цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке. Самостоятельная работа: выполнение эскизов планировки пришкольной территории».	<i>Знания:</i> понятий «клумба, бордюр, газон, миксбордер» <i>Умения:</i> уметь выбирать растения для посадки на школьной территории соответствующие климатическим условиям	П.: умение вести исследовательскую работу. Р.: целеполагание, анализ ситуации, планирование. К.: проявление инициативы, сотрудничество	Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Проявление бережного отношения к природе, приобретение опыта природоохранительной деятельности	тетрадь
34.	21.05		Уход за растениями. Практическая работа: «Высадка рассады в грунт»	Формирование у учащихся деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний по изучаемой теме, повторение правил безопасной работы с ручным инвентарем. Выполнение практической работы: высадка рассады цветочных растений в грунт.	<i>Знания:</i> правила размещения и взаимного расположения цветковых растений, правила ухода за растениями. <i>Умения:</i> высаживать рассаду в грунт	Самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач. Владение способами поиска дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Проявление бережного отношения к природе, приобретение опыта природоохранительной деятельности	тетрадь

Всего: 34 часа