

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 19
от 17 июня 2014 г.
Руководитель МО

Утверждена

Директор школы

Милютина И.А.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Технология»

(Обслуживающий труд) 5-8 класс

5 класс

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Филиппова Наталья Сергеевна — учитель трудового обучения

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А.Кожинной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технологии ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе, используется для совместного обучения девочек и мальчиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т.д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.д. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность овладеть основами ручного механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Образовательными целями технологической подготовки молодежи на этапе обучения в основной школе являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учащиеся знакомятся со следующими **общетрудовыми понятиями**:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда, технологическая дисциплина, этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг, перспективные технологии;
- себестоимость продукции, экономия сырья, энергии, труда, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся **овладеют**:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

- навыками выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личными качествами человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. В программе предусмотрено выполнение творческих работ с элементами проектной деятельности.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся: упражнения, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную и личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 204 учебных часов (по 68 часов в 5,6 классах, из расчета 2 часа в неделю, и в 7, 8-ом по 1 часу в неделю). Резервное время использовано на технологии технического труда и сельскохозяйственные технологии, т.к. школа является сельской.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе по направлению технологии дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных или практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного творчества.
6. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.
8. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.

10. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач.
11. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
12. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) Оценка технологических свойств материалов и областей их применения и создания объектов;
- 3) Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 5) Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 6) Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 7) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере

- 1) Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 4) Планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 5) Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 6) Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 7) Приготовление кулинарных блюд их молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 8) Формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- 9) Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 10) Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 11) Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 12) Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 13) Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) Документирование результатов труда и обоснование способов их исправления;
- 15) Расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере

- 1) Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3) Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной-трудовой деятельности;
- 4) Осознание ответственности за качество результатов труда;
- 5) Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 6) Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере

- 1) Дизайнерское конструирование изделия;
- 2) Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, вязание, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) Моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры;
- 5) Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) Создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 8) Развитие пространственного художественного воображения;
- 9) Развитие композиционного мышления;
- 10) Развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12) Понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) Решение художественного образа средствами фактуры материала;
- 14) Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) Применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 17) Применение методов художественного проектирования одежды;
- 18) Художественное оформление блюд и сервировка стола;
- 19) Соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере

- 1) Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

- 2) Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) Способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) Способность прийти на помощь товарищу;
- 7) Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере

- 1) Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) Развитие глазомера;
- 5) Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса технологии учащиеся должны

- **Знать:** основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды приемы и последовательность выполнения технологических

операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья;

- **Уметь:** рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или приготовления кулинарного блюда; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; Организация питания, обеспечивающего сохранения здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировка стола и соблюдение правил поведения за столом; организация праздников и юбилеев; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ 5 – 8 класс (204 часа)

Разделы и темы программы	5 класс (час.)	6 класс (час.)	7 класс (час.)	8 класс (час.)
Кулинария	8	8	6	2
Физиология питания	2	2	2	-
Сервировка стола. Этикет	2	2	-	2
Бутерброды. Горячие напитки	2	-	-	-
Блюда из овощей	2	-	-	-
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	2	-	-
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	-	2	-	-
Изделия из теста	-	-	4	-
Приготовление обеда в походных условиях	-	-	-	-
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	36	16	18
Элементы материаловедения	4	2	2	-
Элементы машиноведения	6	4	2	-
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	6	2	2
Технология изготовления швейных изделий	12	14	6	8
Рукоделие. Художественные ремесла.	10	10	4	8
Технологии ведения дома	-	2	4	4
Эстетика и экология жилища	-	-	2	-
Электротехнические работы	-	-	2	2
Современное производство и профессиональное образование	-	-	-	2
Творческие и проектные работы	10	10	5	10
Сельскохозяйственные технологии	12	12	3	-
И т о г о:	68	68	34	34

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. Москва ;просвещение», 2010.
- Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2012.
- Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2012.
- Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
- Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Методическое пособие. Технология. Обслуживающий труд. – М.: Дрофа, 2013.
- Маркуцкая С.Э., Учителю о современных технологиях изготовления швейных изделий . (Школа и производство. – 2001. - №1. – с. 28-33
- Маркуцкая С.Э., Учителю о современных технологиях производства тканей. Школа и производство. – 2000. - №7.
- Методика обучения учащихся 5 – 9 классов современным технологиям в процессе трудовой подготовки, под ред. В.М.Казакевича. – М., 1996.
- Румянцева Е.Е. Товары, вредные для здоровья. – М.: Логос, 2005.
- Дружинина А. Здоровое питание. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ 5 – 8 классы

Разделы и темы	Количество часов			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Кулинария	18	12	7	
Физиология питания	2	2	2	
Санитария и гигиена	2		1	
Интерьер кухни, столовой	4			
Сервировка стола. Этикет	2			
Бутерброды, горячие напитки	2			
Блюда из яиц	2	2		
Блюда из овощей	4			
Блюда из молока		2		
Блюда из круп и макаронных изделий		4		
Блюда из рыбы и продуктов моря				
Приготовление обеда в походных условиях				
Изделия из теста		2	1	
Блюда национальной кухни				
Сладкие блюда и десерты			2	
Заготовка продуктов			1	
Создание изделий из текстильных материалов	28	22	14	
Элементы материаловедения	4		2	
Элементы машиноведения		4	2	
Конструирование и моделирование швейных изделий	4	6		
Технология изготовления швейных изделий	8	12	4	
Рукоделие. Художественные ремесла	12		6	
Технология ведения дома			4	
Интерьер жилого дома			4	
Уход за одеждой и обувью				
Бюджет семьи, планирование расходов				
Электротехнические работы			2	
Электроосветительные приборы			1	
Электротехнические устройства			1	

Современное производство и профессиональное образование				
Профессиональное образование и карьера				
Творческие проекты	10	10	5	
Технологии растениеводства	12	12	2	
Резервное время		12		
Итого:	68	68	34	

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу « **Технология. 5 класс» (девочки)** ФГОС по 2 часа в неделю

на 2014 – 2015 учебный год на основе программ авторов О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой. Составила учитель технологии Филиппова Н.С.

Уроки	Дата пров план	Дата факт пров	Тема урока	Колич. часов	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты УУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
1. Технология осенних работ на пришкольном участке - 6 часов								
1 - 2	3.09		Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Почва и ее плодородие.	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Беседа о ведущих овощных и цветочно-декоративных культурах региона, способах размножения растений, почве и ее плодородии. Знакомство с инвентарем и правилами техники безопасности. Подготовка к практической работе.	<i>Знание</i> приемов работы с сельскохозяйственным ручным инвентарем, знание правил техники безопасности. <i>Умения:</i> планировать осеннюю посадку цветочных растений. Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Планировать осенние работы. Выбирать технологию и оборудование при обработке почвы. Знание правил техники безопасности. Подготовка инвентаря к работе.	тетрадь
3 - 4	10.09.		Сбор и сортировка семян. Практическая работа « Способы хранения семян»	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.	<i>Знание</i> способов хранения семян, клубней, луковиц цветочных растений. <i>Умения:</i> собирать, сортировать и закладывать на хранение семена, клубни луковиц цветочных растений. Сопоставление, анализ,	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений. Закладывать семена и клубни на хранение. Определение способов хранения семян и клубней	тетрадь

					Актуализация жизненного опыта, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа о способах хранения семян цветов и плодов, клубней луковиц цветочных растений. Практическая работа. Рефлексия результатов групповой практической работы.	оценка и самооценка. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	растений. Признаки созревания семян.	
5 - 6	17.09.		Осенняя обработка почвы. Практическая работа «Вскапывание почвы»	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Планирование осенних работ на участке, Беседа о значении осенней обработки почвы. Повторение правил безопасной работы на участке. Практическая работа. Рефлексия.	<i>Знание:</i> общих приемов применения ручных орудий труда. <i>участок к зимнему</i> <i>Умения:</i> подготавливать участок к зимнему периоду и весенним посадкам. Сопоставление, анализ, оценка и самооценка. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Формирование мотивации изучения темы, экологическое сознание, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков своей работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Использование ручных орудий труда на пришкольном участке. Уборка растительных остатков с клумб и газонов. Выполнение практической работы. Соблюдение правил техники безопасности.	Проект «Мой любимый цветок»
2. Кулинария - 8 часов								
7 - 8	24.09.		Кухня и ее оборудование. Санитария и гигиена,	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий,	<i>Предметные:</i> знания о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья	Организовывать рабочее место. Определять набор	п.3,4. Стр.9-15

			физиология питания Правила техники безопасности.		мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Санитарные требования к помещению кухни, кухонному инвентарю. Соблюдение правил личной гигиены при обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Правила Т\Б. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.	посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. <i>Регулятивные:</i> оценка и самооценка. <i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах.	
9 - 10	1.10.		Горячие напитки и бутерброды. Практическая работа «Приготовление горячих напитков и бутербродов»	2 часа	Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутерброд. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков, технологии их приготовления.	<i>Предметные:</i> знание приемов нарезки продуктов для бутербродов. Знание правил техники безопасности. Умение составлять технологические карты приготовления чая, кофе, какао, бутербродов. <i>Познавательные:</i> поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> развитие	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Выполнять правила техники безопасности при приготовлении пищи.	П.7, стр.39

						трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
11-12	8.10.		Питательная ценность овощей. Практическая работа «Приготовление салатов из овощей»	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме. Виды овощей. Содержание в овощах витаминов, минеральных веществ, белков, жиров, углеводов. Сохранность этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Практическая работа. Рефлексия.	<i>Предметные:</i> знания о пищевой ценности овощей, знание методов определения качества овощей, владение приемами нарезки овощей для приготовления салатов, знание правил Т.Б. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> экологическое сознание, нормы и правила научной организации умственного и физического труда	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, чистку, промывание овощей. Выполнять нарезку овощей. Читать технологическую документацию. Соблюдать правила безопасности труда. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей.	П.9, стр.56
13-14	15.10.		Сервировка стола. Этикет. Ролевая игра «Хозяйка и гости за столом»	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника. Практическая работа «Сервировка стола». Набор столовых приборов и посуда. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в	<i>Предметные:</i> освоение простейших приемов складывания салфеток. знание правил пользования столовыми приборами, ознакомление с правилами этикета. <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование нравственно-эстетической ориентации, ответственность за качество своей деятельности, развитие	Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовое белье, посуду и приборы. Овладеть навыками эстетического оформления стола, участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»	П.6,10, стр.32,69

					гостях. Ролевая игра. Пригласения и поздравительные открытки.	трудолюбия и способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		
3. Рукоделие - 10 часов								
15-16	22.10.		Традиционные виды рукоделия. Вышивка в народном и современном костюме. Практическая работа «Перевод рисунка на ткань».	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника. Мотивация на выполнение проекта в технике вышивки. Виды вышивки. Инструменты, материалы и приспособления. Способы перевода рисунка на ткань. Правила безопасной работы, санитарно-гигиенические правила.	<i>Предметные:</i> знание видов вышивки, инструменты и приспособления для вышивания. Знание правил организации рабочего места для вышивания, приемов работы и правил техники безопасности. <i>Познавательные:</i> умения делать выводы, работать по плану. <i>Регулятивные:</i> анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. <i>Личностные:</i> реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Использование рабочей тетради. Организация рабочего места. Разметка размера и расположения рисунка. Перевод рисунка на ткань. Выбор узора, композиции, цвета. Перевод узоров с помощью цветной копировальной бумаги. Составление плана реализации проекта. Самостоятельная работа: выполнение композиции изделия с вышивкой.	п. 30, стр.213
17-18	29.10.		Технология выполнения ручных вышивальных швов. Практическая работа «Шов «вперед иголку» «назад иголку».	6 час.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного материала. Актуализация знаний по изучаемой теме, моделирование этапов изучения нового материала Самостоятельная работа: выполнение простейших ручных швов,	владение приемами <i>Предметные:</i> запяливания ткани в пальцы, подготовки пасмы мулине к работе, знание способов безузлового закрепления рабочей нити. <i>Познавательные:</i> умения делать выводы, работать по плану. <i>Личностные:</i> реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной	Выполнение приемов запяливания ткани, безузлового закрепления нити.Выполнение практической работы по вышивке различными видами швов. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем.	П.31, стр.222,227, тетрадь
19-20	12.11.		Технология выполнения ручных вышивальных швов. Практическая работа «Стебельчатый и тамбурный швы».					

21-22	19.11.		Технология выполнения ручных швов. Практическая работа «Петельный шов»		применяемых в вышивке, технология их выполнения, контроль и самоконтроль. Консультирование .	деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.		
23-24	26.11.		Отделка вышитого изделия . Влажно-тепловая обработка. Выставка работ учащихся.	2 часа	Способы отделки и украшения вышитого изделия. Способы ВТО готового изделия с вышивкой.	<i>Предметные:</i> знание видов отделки изделия с вышивкой. Знание правил ТБ при выполнении ВТО. Умения: владение приемами ВТО изделия с вышивкой. Выполнять расчет затрат на изготовление проектного изделия. Составлять доклад защиты проекта <i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> анализ ситуации, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог	Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат , выполнение отделки и ВТО вышитого изделия, составление доклада к защите проекта. Организация выставки работ обучающихся.	П. 31, стр.222
4. Материаловедение - 4 часа								
25-26	3.12.		Натуральные волокна растительного происхождения . Практическая работа: «Определение х\б и льняных тканей»	2 часа	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон. текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.	<i>Предметные:</i> знание свойств и способов получения натуральных волокон. Умение распознавать виды тканей, определять по свойствам тканей вид тканей. <i>Познавательные:</i> умение объяснять процессы, анализ, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> развитие готовности к	Изучать характеристики натуральных волокон и тканей по коллекциям. Распознавать виды ткани. Исследовать свойства тканей из натуральных волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей.	П.12, стр.84

						самостоятельным действиям		
27-28	10.12.		Общие понятия о пряже и процессе прядения. Практические работы	2 часа	Понятие о пряже и прядении, ткачестве и ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночные стороны ткани. Основная и уточная нити в ткани. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР.	<i>Предметные:</i> знания о видах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити; умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити. <i>Познавательные:</i> умение объяснять процессы, анализ, поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> развитие готовности к самостоятельным действиям	Использование рабочей тетради и информационных технологий. Практические работы: «Выполнение из бумаги макета полотняного переплетения», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	П.13, стр.90
5. Машиноведение - 6 часов								
29-30	17.12.		Назначение и устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе.	2 часа	Определение тематики новых знаний, формулирование темы урока. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, швейной, историческая справка о создании швейной машины. Назначение основных узлов, виды приводов, их устройство. Организация рабочего места. Формирование	<i>Предметные:</i> знания о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине. <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, целеполагание, оценка и	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучать устройство современной бытовой шв.машины. Включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нить. Выполнять машинные строчки на ткани по	П.14,15, стр.98-112

					<p>первоначальных навыков работы на швейной машине. Правила безопасной работы. Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе</p>	<p>самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономическо мышления</p>	<p>намеченным линиям. Овладеть безопасными приемами труда</p>	
31-32	24.12.		<p>Терминология ручных работ. Практическая работа: «Выполнение ручных строчек прямыми стежками»</p>	2 часа	<p>Определение тематики новых знаний, формулирование темы урока. Подготовка мышления к усвоению нового материала.</p>	<p><i>Предметные:</i> знания о подготовке швейной машины к работе. Умение выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом. Умение обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Знание правил безопасной работы. <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, целеполагание, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка. Закреплять строчку обратным ходом. Выполнять зигзагообразную строчку, обрабатывать срезы. Соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>П.17, стр.118</p>
33-34	14.01.		<p>Терминология машинных работ: стачной, накладной, вподгибку. Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов»</p>	2 часа	<p>Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Условные обозначения машинных швов. Регуляторы швейной машины. Инструктаж по охране труда. Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов»</p>	<p><i>Предметные:</i> знания о подготовке швейной машины к работе. Умение выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом. Умение обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Знание правил безопасной работы. <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, целеполагание, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка. Закреплять строчку обратным ходом. Выполнять зигзагообразную строчку, обрабатывать срезы. Соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>П.18, стр. 133</p>

						развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономическо мышления		
7. Конструирование и моделирование фартука - 6 часов								
35-36	21.01.		Снятие мерок с фигуры человека для построения чертежа фартука.	2 часа	Определение тематики новых знаний, формулирование темы урока. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Краткие сведения из истории одежды. Правила снятия мерок. Демонстрация приемов снятия мерок. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука Контроль учителя	Владение приемами измерения и снятия мерок с фигуры человека. Знание общих правил снятия мерок и условных обозначениях. Формирование умений по построению чертежей и пользованию чертежными инструментами. <i>Личностные:</i> формирование самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям толерантности	Использование рабочей тетради, компьютерных технологий . Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений	П.20,21 стр.150,156
37-38	28.01.		Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа: «Построение чертежа фартука 1:4 и в натуральную величину»	2 часа	Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	<i>Предметные:</i> знания общих правил построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж фартука 1:4 и в натуральную величину. . <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, целеполагание, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация	Формирование умений по построению чертежей и пользованию чертежными инструментами. Формирование навыков расчета для построения конструктивных линий. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к графической документации. Строить	П.п21, стр.156

					<p>усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. Практическая работа: «Построение чертежа фартука 1:4 и в натуральную величину». Рефлексия.</p>	<p>учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать количество ткани на изделие. Ознакомиться с выкройками из журналов мод</p>	
39-40	4.02.		<p>Моделирование швейных изделий (фартука). Практическая работа: «Моделирование фартука и подготовка выкроек к раскрою»</p>	<p>2 часа</p> <p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о моделировании фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, отделка) с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполнение практической работы: «Моделирование фартука, подготовка выкроек к раскрою».</p>	<p><i>Предметные:</i> моделирование художественного оформления объектов труда; развитие пространственного художественного воображения и композиционного мышления; развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы. <i>Метапредметные:</i> проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия; аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности. <i>Личностные:</i> освоение приемов моделирования</p>	<p>Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкроек выбранного фасона к раскрою. Разрабатывать эскизы различных моделей фартуков. Игра «Умники и умницы».</p>	<p>П.22, стр.160</p>	

						швейного изделия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
8. Технология изготовления фартука - 12 часов								
41-42	11.02.		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия. Практическая работа: «Раскрой фартука»	2 часа	Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Подготовка ткани к раскрою (выявление дефектов, декатирование, определение направления долевой нити). Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Раскрой фартука. Перевод контурных и контрольных линий на парные детали: обмеловка, копировальные стежки, перенос линий с помощью резца и копировальной бумаги. Самооценка по предложенным критериям.	<i>Предметные:</i> знания о последовательности и приемах раскроя изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценивать качество. <i>Метапредметные:</i> выбор способа решения задачи, анализ ситуации, оценка и самооценка, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> освоение приемов моделирования швейного изделия; развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Выполнять практическую работу по раскрою фартука. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, булавками. Отрабатывать правила подготовки ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на ткани. Формировать навыки раскроя изделия, привитие внимательности, бережливости, аккуратности, используя пословицу: «Семь раз отмерь, один раз – отрежь». Переводить контурные и контрольные линии на парные детали.	П.23, стр.166
43-44	18.02.		Обработка накладного кармана. Практическая работа: «Обработка накладного кармана»	2 часа	Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели	<i>Предметные:</i> знания о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям. <i>Метапредметные:</i> выбор	Овладевать безопасными приемами труда. Усвоение основных операций и понятий по теме. Уметь обрабатывать верхний срез кармана различными способами.	П.27, стр.198.

					урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям.	способа решения задачи, анализ ситуации, умения делать выводы, работать по плану, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	Уметь соединять карман с нижней частью фартука. Выполнять влажно-тепловую обработку кармана.	
45-46	25.02.		Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа: «Выполнение машинного шва вподгибку»	2 часа	Правила обработки нижнего и боковых срезов швом вподгибку или тесьмой. Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	<i>Предметные:</i> знания о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Метапредметные:</i> выбор способа решения задачи, анализ ситуации, умения делать выводы, работать по плану, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Выполнять обработку срезов швом «вподгибку с закрытым срезом». Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. Читать технологическую документацию. Уметь выполнять операции: заметывание, застрачивание. Уметь проводить влажно-тепловую обработку и контроль качества. Уметь выполнять технические условия.	П.28, стр.203

					<p>материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой. Практическая работа: «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>проявление технико-технологического мышления</p>		
47-48	5.03.		<p>Обработка бретелей и пояса. Практическая работа: «Обработка бретелей и пояса»</p>	2 часа	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки бретелей и пояса (стачной шов, обтачной шов). Практическая работа: «Обработка бретелей и пояса»</p>	<p><i>Предметные:</i> знания о технологии пошива бретелей и пояса, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Метапредметные:</i> выбор способа решения задачи, анализ ситуации, умения делать выводы, работать по плану, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления</p>		<p>П.25, стр.178</p>

49-50	12.03.		Обработка верхнего и овальных срезов фартука. Обработка нагрудника. Практическая работа: «Соединение бретелей с верхней частью фартука»	2 часа	Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего и боковых срезов Сборка изделия (скалывание, сметывание, прошивание).	<i>Предметные:</i> знания о технологии обработки верхнего и боковых срезов фартука. Умения : обрабатывать верхний и боковые срезы фартука. <i>Метапредметные:</i> выбор способа решения задачи, анализ ситуации, умения делать выводы, работать по плану, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления	Практическая работа «Соединение нагрудника с нижней частью фартука». Самоконтроль. Выполнение правил безопасной работы.	П26, стр.185
51-52	19.03.		Защита проекта «Фартук для работы на кухне».	2 часа	Оформление проектной записки (исследование, выбор лучшей идеи, требования к изделию, расчет материалов, технология изготовления, самооценка).	<i>Предметные:</i> самостоятельно составлять план работы, оформлять проектную записку по составленному плану, умения защитить свой проект. Умение защитить свой проект. <i>Метапредметные:</i> находить информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Формулировать собственное мнение и позицию,	Сопоставление изготовленного изделия с проектируемым вариантом. Анализ успехов и допущенных ошибок. Подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами. Устное сообщение, презентация, участие в выставке работ.	П.22, стр.165

						аргументировать ее. Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Формирование и уважение к различным видам искусства		
9. Творческие и проектные работы - 10 часов								
53-54	2.04.		Тематика и этапы выполнения творческого проекта. Организационно подготовительный этап.	2 часа	Выбор темы проекта, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов, информации в литературе, поиск сведений в Интернете.	Знание основных требований, предъявляемых к учебному заданию, учебному и творческому проекту. Умение обосновать проблему Умение аргументированно защитить свой выбор темы.	Использование рабочей тетради и информационных технологий. Составление плана работы. Составление эскизов, чертежей, технологических карт.	Тетрадь, п.2
55-56 57-58	9.04. 16.04.		Технологический этап выполнения творческого проекта.	4 часа	Организация рабочего места, выбор оборудования, инструментов. Изготовление изделия.	Умение подбирать все необходимые для выполнения изделия, конструировать, моделировать, последовательно выполнять намеченные работы. Умение составлять технологическую карту изготовления изделия.	Подготовка рабочего места, инструментов, оборудования. Составление технологической карты изготовления изделия.	тетрадь
59-60	23.04.		Заключительный этап выполнения творческого проекта.	2 часа	Выполнение рекламного проспекта, подсчет себестоимости изделия и затрат на его изготовление	Умение разрабатывать товарный знак на проектируемое изделие. Умение учитывать требования экологической и экономической составляющей проекта.	Использование рабочей тетради по проекту. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Рекламный проспект или товарный знак.	тетрадь
61-62	30.04.		Защита проекта. Конкурс проектов. Организация выставки.	2 часа	Выступления учащихся и презентация своих проектов. Участие в выставке учебных проектов.	Формирование навыков по защите проекта. Умение участвовать в обсуждении проектируемых изделий.	Участие в выставке творческих работ учащихся класса, школы.	тетрадь

						Умение анализировать свою работу, комментировать, защищать свою точку зрения.		
10. Технология весенних работ на пришкольном участке - 6 часов								
63-64	7.05.		Технология выращивания растений рассадным способом.	2 часа	Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения. Характеристика основных видов почв, понятие «плодородие почвы». Приемы весенней обработки почвы, необходимое оборудование и инструменты. Технология выращивания растений. Правила безопасного труда.	<i>Предметные:</i> знание приемов обработки почвы. Умения: применять необходимое оборудование и инструменты при обработке почвы. <i>Метапредметные:</i> Формирование установки на успешную работу, умение работать в группе, соблюдение последовательности действий. <i>Личностные:</i> самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, проявление бережного отношения к природе	Находить информацию. Составлять план работы. Подготавливать посевной материал. Знать приемы выращивания культурных растений. Умение выбирать культуры для выращивания рассады. Умение подготавливать посадочный материал, почву для посадки семян и рассады. Умение применять ручные орудия труда. Выявлять потребность в усовершенствовании орудий труда для обработки почвы и ухода за растениями.	Сообщения учащихся
65-66	14.05.		Обустройство цветников, разметка делянок, перекопка грядок	2 часа	Обучение принципам планировки территории под посадку растений. Планировка цветников и правила высадки семян и рассады. Весенняя обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка инвентаря.	<i>Предметные:</i> знание особенностей построения и декоративного оформления участка. Умение: правильно производить посадку семян и рассаду цветочных растений. <i>Личностные:</i> самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, проявление бережного отношения к природе, приобретение	Знакомиться с особенностями построения и декоративного оформления пришкольной территории, правилами подбора растений. Учиться приемам планировки цветников и правилам посева семян и рассады цветов. Знакомиться с	тетрадь

						опыта природоохранительной деятельности.	правилами и основными приемами ухода за растениями. Выполнять правильную посадку растений (густота посадки, крупные семена высевают по одному, стараясь расположить их равномерно, слегка вдавливают, обеспечивая хороший контакт с почвой, сверху присыпают песком).	
67-68	21.05.		Цветы в озеленении пришкольного участка	2 часа	Основные цветочные культуры региона. Определение срока посева и посадки каждой культуры. Высадка рассады и семян цветочно-декоративных растений. Состав почвосмесей, подкормки.	<i>Предметные:</i> знания о цветочных культурах региона. Умения: Приобретение навыков высадки рассады цветочных культур. Знание правил и основных приемов ухода за растениями. <i>Личностные:</i> самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, проявление бережного отношения к природе, приобретение опыта природоохранительной деятельности.	Планировать и выполнять размещение и высадку рассады цветочных культур. Выполнять основные технологические приемы выращивания растений. Составлять план размещения культур на участке.	Сообщения учащихся
						Итого: 68 часов		