

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №
от _____
Руководитель МО

Утверждаю

Директор школы
Милютина И.А.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Обществознание»

6 класс

на 2014 – 2015 учебные годы

Составитель:

Некачайло Светлана Ивановна – учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

Программа курса «Обществознание». 5–6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;

Примерные программы по обществознанию:Федеральный компонент государственного стандарта-М.Дрофа.2008.-(сборник нормативных документов)

Цели программы.

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели обществоведческого образования

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляет очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

с 5 по 9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Требования к результатам обучения и освоения предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания. Национальные и культурные различия в обществе. Терпимость – основа мирного сосуществования народов в XXI веке. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации.

Что изучают в 6 классе. Общество – большой «дом человечества». Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.

Основные термины и понятия: общество.

Глава 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (14 часов)

Тема 1. Что такое общество? (1 час)

Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что связывает людей в общество. Коллективные

нормы. Общественные отношения.

Основные термины и понятия: общество, страна, государство, общественные отношения.

Тема 2. Сферы общественной жизни (1 час)

Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера.

Основные термины и понятия: сферы жизни общества.

Тема 3. Экономическая сфера общества (1 час)

Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.

Основные термины и понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальное благо, рынок.

Тема 4. Труд и образ жизни людей (1 час)

Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Трудоголизм. Досуг.

Основные термины и понятия: труд, работа, профессия, образ жизни.

Тема 5. Политическая сфера и государственная власть (1 час)

Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Общественное мнение. Выборы. Голосование.

Основные термины и понятия: политика, государственная власть, политическая жизнь, выборы.

Тема 6. Какие бывают государства? (1 час)

Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика.

Основные термины и понятия: государство, государственный суверенитет, монархия, республика.

Тема 7. Социальная сфера общества (1 час)

Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык.

Основные термины и понятия: социальная сфера, социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос.

Тема 8. Социальные различия в обществе (1 час)

Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства. Социальная справедливость.

Основные термины и понятия: социальное неравенство, социальная справедливость.

Тема 9. Духовная сфера общества (1 час)

Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Литература. Наука. Образование. Религия. Ценности, нравы.

Основные термины и понятия: духовная сфера общества, культура, ценности, нравы.

Тема 10. Духовные богатства общества и культурное наследие (1 час)

Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.

Основные термины и понятия: духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, всемирное наследие.

Тема 11. Основные типы обществ (1 час)

Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общества охотников и собирателей. Общества огородничества. Общества земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наёмные работники. Постиндустриальное (информационное) общество.

Основные термины и понятия: типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Тема 12. Общественный прогресс (1 час)

Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество.

Основные термины и понятия: общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс.

Промежуточный контроль (1 час)

Глава 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (16 часов)

Тема 13. Мир как единое целое (1 час)

Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира. Неравномерность развития человеческого общества.

Основные термины и понятия: мировое сообщество, глобализация.

Тема 14. Современное общество (1 час)

Современное общество. Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы.

Основные термины и понятия: нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция.

Тема 15. Глобальные проблемы современности (1 час)

Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы человечества, терроризм.

Тема 16. Как спасти природу (1 час)

Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы.

Основные термины и понятия: природа, экология, экологический кризис, Красная книга.

Тема 17. Российское общество в начале XXI в. (1 час)

Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое развитие, социальное развитие, экономическое развитие, духовное развитие.

Основные термины и понятия: российское общество.

Тема 18. Ресурсы экономического развития нашей страны (1 час)

Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики.

Основные термины и понятия: ресурсы.

Тема 19. Конституция – Основной закон государства (1 час)

Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум.

Основные термины и понятия: право, нормативный правовой акт, правовые нормы, конституция, референдум.

Тема 20. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 час)

Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.

Основные термины и понятия: конституционный строй.

Тема 21. Государственное устройство России (2 час)

Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации.

Основные термины и понятия: парламент, Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

Тема 22. Что значит быть гражданином России (1 час)

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достойные граждане России.

Основные термины и понятия: гражданин, гражданство.

Тема 23. Духовные ценности русского народа (1 час)

Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав русского народа. Духовные ценности русского народа. Традиционные религии России.

Основные термины и понятия: духовные ценности.

Тема 24. Культурные достижения народов России (1 час)

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы.

Основные термины и понятия: реставрация, краеведение.

Тема 25. Россия в современном мире (1 час)

Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты нобелевской

премии из России. Великие державы.

Основные термины и понятия: нобелевская премия, великая держава.

Промежуточный контроль (1 час)

Резерв 3ч.

Планируемые результаты реализации программы:

Глава 1. Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Глава 2. Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Основные умения и навыки:

Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить цель;
- умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Литература.

1. Программа курса «Обществознание» 5-6 классы. Авт. Сост. С.В. Агафонов. М.: «ТИД Русское слово - учебник». 2012.
2. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;

3. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта-М.Дрофа.2008.-(сборник нормативных документов)
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: Русское слово. 2010.
5. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. –М.: Русское слово.2011.
6. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. –М.: Русское слово.2011.
7. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание 6 полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ: Астрель.2010.
8. Козленко И.В. Информационно-методические материалы по использованию УМК «Обществознание» издательства «Русское слово». – М.: Русское слово.2006.
9. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. –СПб.: Виктория плюс. 2010.
10. Северинов К.М, Обществознание в схемах и таблицах.-СПб.: Тригон. 2008.

2. Оборудование и приборы.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийный компьютер.

Проекционный экран.

№	Тема урока	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом/зад	дата
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение		Обществознание Человек, личность, общество,	Знать необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах	Уметь излагать своё мнение Определять понятия	Мотивировать на осознанное восприятие предмета, осознание изучения общественных дисциплин для развития человека.	Стр5-7	
Глава 1. Общество – большой «дом человечества» (14 ч)								
2	Практикум: Что такое общество	комб	Общество, страна, государство, общественные отношения	Знать понятия урока. Иметь целостное представление об обществе Допускать существование различных точек зрения, иметь свою точку зрения	Формировать свою точку зрения Находить необходимую информацию в учебнике, работать со схемами (с.14) , приводить примеры, сравнивать понятия	Осознавать значимость общества для каждого человека, объяснять ценности общества	П.1	
3	Сферы общественной жизни	комб	Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общественной жизни	Характеризовать сферы общественной жизни	Работать по схеме (стр20) Излагать своё мнение по?3. приводить примеры,	Осознавать многообразие мира, его взаимосвязь, своё место в нём	П.2	
4	Игра: Экономическая сфера общества	комб	Экономика, производство, потребление,	Называть основные виды экономической	Планировать учебную задачу Осуществлять	Осознания важности экономической сферы общества,	П.3	

			рынок	деятельности	поиск нужной информации (зад.3). работать с текстом учебника Высказывать свою точку зрения, уметь работать в группе	необходимость активного участия в экономической жизни.		
5	Труд и образ жизни людей	комб	Труд, работа, профессия, образ жизни	Различать понятия «труд» и «работа» Находить взаимосвязь м/у трудом и образом жизни. Понимать значение трудовой деятельности.	Использовать учебную схему при ответе Использовать ИКТ при подготовке дом. задания	Осознавать свои интересы, сочетая их с общественными интересами.	П.4	
6	Политическая сфера и государственная власть	комб	Политика, государственная власть, выборы	Понимать в чем состоит принцип разделения властей, значимость выборов в судьбе страны, давать оценку деятельности властей.	Выдвигать версии, почему СМИ называют «четвертой» властью. Аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать чужое мнение	Осознавать значимость приоритета прав человека как высшей ценности, свою ответственность за судьбу страны.	П.5	
7-8	Телепередача: Какие бывают государства?	комб	Государство, суверенитет, монархия, республика	Знать основные понятия урока Характеризовать признаки государства. Осваивать правила общения в группе	Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне Использовать примеры из	Осознавать многообразие мира, необходимость соблюдения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия.	П.6	

					истории древнего мира, развивать коммуникативные навыки			
9	Социальная сфера общества	комб	Этнос, социальная группа, социальная сфера	Определять в какие большие и малые группы входят обучающиеся	Использовать учебную и дополнительную литературу для выполнения заданий(1,3,5)	Осознавать многообразие социальных групп, своё место в них	П.7	
10	Диспут: Социальные различия в обществе	комб	Социальное неравенство	Понимать причины существования в обществе социального неравенства. Осваивать правила общения в группе	Приводить конкретные примеры для доказательства своей точки зрения	Осознавать необходимость сокращению разрыва неравенства в обществе. Понимать , в чем проявляется забота государства в решении этого вопроса, иметь свою позицию. Уважать мнение других	П.8	
11	Духовная сфера общества	комб	Культура, духовная сфера общества, нравы	Знать, чем материальная культура отличается от духовной. Понимать роль культуры в становлении человека и общества.	Создавать компьютерную презентацию о нравах древнего и средневекового общества. Работать с материалами СМИ.	Осознавать значение духовно-развитой личности. необходимость самосовершенствования	П.9	
12	Защита проекта: Духовные	комб	Культурные ценности, культурное	Знать, что является культурным наследием нашей	Создавать компьютерную презентацию о	Осознавать в чем проявляется забота государства по	П.10	

	богатства общества		наследие	страны. Понимать его значимость и особенности.	музеях мира, работать в группе	сохранению культурного наследия страны, представлять свой вклад в деле сохранения культуры		
13	Основные типы обществ	комб	Аграрное общество, индустриальное и постиндустриальное общества	Знать характерные черты типов обществ	Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад №4), находить необходимую информацию в учебнике	Осознавать многообразие мира, роль каждого человека в современном обществе	П.11	
14	Общественный прогресс	комб	Прогресс, регресс, реформа, революция	Знать значение общественных изменений, их влияние на общество, давать свою оценку	Аргументированно излагать своё мнение, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, сравнивать понятия,	Осознавать свою позицию в вопросе прогрессивного развития общества.	П.12 Повт. Гл.1	
15	Зачёт: общество-большой дом человечества.		Основные понятия темы	Уметь находить нужную информацию, адекватно её воспринимать, систематизировать, давать оценку.	Уметь излагать своё мнение Определять понятия Работать с различными типами заданий	Оценивать свои знания Определять, что необходимо узнать	Не задано	
Глава 2. Общество, в котором мы живём. (16 ч)								
16	Мир как единое целое	комб	Глобализация, мировое	Понимать смысл закономерности	Использовать СМИ и интернет для	Осознавать многообразие мира и	П.13	

			сообщества	ускорения развития общества	подготовки сообщения	его единство как важнейшее условие своего существования		
17	Современное общество	комб	Нанотехнологии, средства коммуникации	Знать характерные черты современного общества, значение новых возможностей для коммуникации	Проводить простой сравнительный анализ (пр.№3), Использовать СМИ и интернет для подготовки сообщения (прак. №2)	Осознавать себя членом современного общества, способного к развитию и сотрудничеству.	П14	
18	Устный журнал: Глобальные проблемы современности	комб	Глобальные проблемы современности, терроризм	Характеризовать глобальные проблемы современности. Уметь находить нужную информацию, адекватно её воспринимать, систематизировать давать оценку.	Использовать ИКТ при подготовке презентации «глобальные проблемы современности». Оценивать свои достижения.	Осознавать проблемы общества, необходимость личного участия в их разрешении	П.15	
19	Как спасти природу	комб	Экология, экологический кризис, Красная книга	Объяснять значение терминов урока, понимать механизмы взаимодействия человека и природы.	Использовать ИКТ при подготовке презентации, уметь вести диалог,	Осознавать какую роль играет природа в жизни человека и общества. Что можешь сделать лично ты для сохранения природы. Осознавать необходимость экологической	П.16	

						деятельности.		
20	Российское общество в начале 21 века	комб	Российское общество	Понимать как изменилось российское общество в начале 21 века, представлять различные точки зрения, сравнивать их.	Проводить сравнительный анализ статистических данных , делать выводы	Осознавать себя ответственным членом российского общества 21 века	П.17	
21	Практикум: Ресурсы экономического развития нашей страны	комб	Ресурсы земля, труд, капитал, управление	Знать/ понимать что значит «ресурсы» и в чем заключается их ограниченность	Излагать своё мнение, понимать позицию других, уметь работать с дополнительными источниками, готовить сообщения.	Осознавать свои интересы с позиций рационального поведения гражданина	П.18	
22	Конституция – основной закон государства	комб	Право, нормативный правовой акт, Конституция, референдум	Знать основные признаки Конституции, её историю,	Составлять план раздела «Из истории Конституции нашей страны»	Осознавать значение Конституции для каждого гражданина как источника правовых и нравственных норм.	П.19	
23 - 24	Практикум: Основы конституционного строя РФ	комб	Конституционный строй, демократия, правовое государство, республика, федерация, светское государство	Понимать основное содержание конституционного строя, заключающее в себе гуманистические ценности.	Приводить доказательства, используя учебную схему (зад.3, стр.173), документы (с.171-172). Развивать коммуникативные навыки работы.	Осознавать значение Конституции для каждого гражданина, необходимость её соблюдения	П.20	
25	Государственное	комб	Парламент,	Давать	Использовать	Осознавать	П.21	

- 26	устройство России		Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ	характеристику законодательной, исполнительной и судебной власти РФ	учебную схему при ответе, использовать материалы СМИ	необходимость разделения властей, как эффективности их деятельности, ответственности власти		
27	Диспут: Что значит быть гражданином России	комб	Гражданин, гражданство	Знать на каком основании приобретается гражданство РФ, какие права и обязанности оно даёт	Излагать своё мнение по вопросу патриотизма, понимать позицию других, развивать коммуникативные навыки	Осознавать себя гражданином России, гордиться своей страной	П.22	
28	Духовные ценности русского народа	комб	Духовные ценности	Знать духовные ценности русского народа, не противопоставляя их другим.	Излагать свое мнение по вопросу 4,5(стр.197) Аргументированно оценивать чужое мнение	Осознавать сопричастность к великой культуре, гордиться ей, быть заинтересованным в дальнейшем культурном развитии страны.	П.23	
29	Культурные достижения народов России	комб	Реставрация, краеведение	Знать культурные достижения народов России как часть единой и многообразной культуры.	Представлять информацию в форме таблицы(пр.зад№2). предлагать пути решения проблем.	Осознавать многообразие и значимость культуры народов России, необходимость её сохранения,	П.24	
30	Россия в современном мире	комб	Нобелевские лауреаты, великие державы	Определять место своей страны в мировом сообществе	Использовать СМИ и интернет для выполнения задания (пр.№1) Приводить конкретные примеры,	Гордиться своей страной и её великими представителями, которые могут быть примерами для	П.25 Повт гл.2	

					подтверждающие, что Россия – великая держава	подражания, стремиться к собственным успехам.		
31	Зачёт: Общество, в котором мы живём.			Закрепить основные знания по теме.	Самостоятельно адекватно определять правильность своих действий. Оценивать результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий, корректируя их.	Осознать свои конкретные результаты.	Подготовка к защите проекта	
32 - 34	Защита проектов			Углубить знания по выбранной теме, получить целостное представление, в результате систематизированной работы.	Овладение различными видами исследовательской деятельности, презентация своей работы, принятие собственной и чужой оценки.	Осознание значимости своей работы на данном этапе и в будущем для дальнейшего развития и совершенствования.		