

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
На заседании МО
Протокол № 19
От 17 июня 2014 г.
Руководитель МО

Утверждена

Директор школы
Милютина И.А.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
«Технология»
(совместное обучение)
6 класс
на 2014 – 2015 учебный год**

Составитель: Филиппова Наталья Сергеевна – учитель трудового обучения, 1 категории

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология, Обслуживающий труд» под редакцией О.А.Кожинной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Общая характеристика программы.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 8 классах данной ступени обучения. Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих ТЕХНОСФЕРЫ, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудолюбивых и патриотических качеств личности. Учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений «Индустриальная технология», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, стоимостью продукта труда, проектом, дизайном, конструкцией;
- с механизацией труда, технологической культурой производства;
- с рекламой, ценой, доходом и прибылью, бюджетом семьи;
- с устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства и бытового оборудования;

- культурой труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда, дисциплиной и этикой общения;

О в л а д е ю т: - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками моделирования, конструирования, проектирования объектов труда; умением оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Базовыми являются разделы «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология ведения дома», «Кулинария», «Технологии растениеводства».

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предполагает возможность молодежи находиться в среде техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей действительности. Учебный план на 2014 - 2015 учебный год включает 68 часов обязательного изучения курса «Технология», из расчета 2 часа в неделю для совместного обучения мальчиков и девочек в 6 классе. Занятия проводятся на базе кабинетов: кулинарии, швейного дела, столярной мастерской. Обучение предполагает формирование у учащихся в 6 классе понятие о технологии как способе создания личных изделий для удовлетворения потребностей человека и общества, знакомство с технологическими процессами через проектную деятельность. Целесообразны комбинированные уроки, направленные на освоение учащимися основных приемов работы с различными материалами, при этом необходимо учитывать тот факт, что мальчики и девочки занимаются вместе. Практическая работа на каждом уроке в основном включает в себя упражнения по овладению той или иной технологической операцией, что дает возможность учителю поставить перед учащимися какую-либо актуальную, конкретную проблему, в процессе работы над которой они освоят те или иные приемы, что поможет им впоследствии вести самостоятельную проектную деятельность.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Изучение технологии призвано обеспечить:

+ становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

+ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

+ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания каждого человека в развитие науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

+ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

+ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

+ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

+ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности;

+ планирование образовательной и профессиональной карьеры;

+ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

+ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

+ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

+ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

+ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- + самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- + приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
- + выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- + согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; оценивание деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- + соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: в познавательной сфере:

- + рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- + распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- + применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- + планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- + проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- + соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены, технологической дисциплины;

- + документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере: + оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- + выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- + осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: + моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- + разработка варианта выполненного объекта или результатов труда; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- + формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;

- + публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги, разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- + развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований, сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет кулинарии:

Комплект кухонной мебели (нижние шкафы-тумбы, высокие шкафы, мойки для посуды, электроплиты Плиты «Гефест», набор кухонной посуды, набор столовой посуды, набор столовых приборов, набор чайной посуды, сковороды, современная бытовая техника: электрический чайник, миксер, блендер, кофемолка, кухонный комбайн, электромясорубка, воздухоочиститель, холодильник.

Кабинет швейного дела:

Швейные машинки, утюги, гладильные доски, примерочная, оверлок, наборы швейных принадлежностей, ножницы, сантиметровые ленты.

Столярная мастерская:

Верстаки, молотки, столярные ножовки, стусла, электродрель, лобзики, электровыжигатели, наборы гвоздей и шурупов.

Учебно – методическое обеспечение:

- 1.Комплект таблиц по кулинарии
- 2.Комплект таблиц по машиноведению
- 3.Комплект таблиц «Технология. Обработка древесины»
- 4.Комплект таблиц «Технология. Электротехнические работы»
- 5.Комплект таблиц по материаловедению. 6.Комплект таблиц по технике безопасности.

Основное содержание программы.

Кулинария – 18 часов

Основные теоретические сведения. Организация работы на кухне. Санитария и гигиена. Здоровое питание. Блюда из овощей (сырых и отварных). Блюда из круп и макаронных изделий. Блюда из яиц. Пищевая ценность рыбы. Приготовление обеда в походных условиях. Сервировка стола. Этикет.

Практические работы. Приготовление блюд из овощей. Технология приготовления блюд из круп, макаронных изделий. Определение доброкачественности яиц. Проект «Подготовка к туристическому походу».

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, овощи, крупа, макаронные изделия.

Материаловедение - 8 часов

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Производство ткани. Натуральные волокна животного происхождения. Текстильные материалы из химических волокон, их свойства, правила ВТО.

Практические работы. Определение сторон ткани по внешнему виду. Переплетения нитей в тканях. Уход за одеждой.

Практические работы. Составление коллекции тканей. Изготовление макетов переплетений тканей. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Варианты объектов труда. Образцы различных тканей.

Технология ведения дома - 6 часов

Основные теоретические сведения. Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Уборка жилища. Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.

Практические работы. Пришив фурнитуры. Аппликация. Декоративные заплатки.

Варианты объектов труда. Нитки, пуговицы, цветная бумага, клей.

Электротехника - 2 часа

Основные теоретические сведения. Эксплуатация бытовых электроприборов. Правила техники безопасности. Влияние электричества на окружающую среду и здоровье человека.

Практические работы. Презентация: «Инструкция по правилам безопасного использования электроприборов в доме»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Технологии обработки древесины - 12 часов

Основные теоретические сведения. Лесная промышленность. Охрана природы. Соединение брусков. Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. Художественная обработка древесины.

Практические работы. Соединение брусков различными способами. Изготовление изделий цилиндрической и конической формы.

Варианты объектов труда. Схемы, учебник, изготовление рамок, указок, подставок под карандаши, скалок.

Учебное проектирование и творческие работы - 10 часов

Основные теоретические сведения. Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления проекта. Выполнение дизайнерских задач с применением компьютера. Экологическое обоснование. Реклама. Защита проекта.

Практические работы. Презентация «Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера». Работа с журналами, разработка рисунка, расчет себестоимости проекта. Изготовление чертежей, выкроек, рисунков.

Варианты объектов труда. Таблицы, схемы, учебник.

Технологии растениеводства на пришкольном участке (осенние и весенние работы) - 12 часов

Основные теоретические сведения. Двулетние и многолетние растения. Сбор и хранение семян и плодов растений. Осенняя обработка почвы. Технологии выращивания растений. Обустройство цветников, перекопка грядок, клумб. Цветы в озеленении пришкольного участка.

Практические работы. Посадка семян на рассаду. Обустройство цветников. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка растительных остатков. Осенняя обработка почвы.

Варианты объектов труда. Цветочная рассада. Сельскохозяйственный инвентарь. План участка

Учебно – методическая литература.

- 1.»Технология» 6 класс, О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, Е.С. Глозман, Глозман А.В., под ред. Хотунцева Ю.А. изд. «Дрофа».
- 2.Организация и проведение оценки сформированности универсальных учебных действий. Методическое пособие, С.-Петербург, 2011 г.
- 3.Технология. Организация проектной деятельности 5-9 класс. Н.О.Нассонова и др. Изд. «Учитель», 2011г.
- 4.Проектная деятельность учащихся 5-11 классов. Морозова Л.Н. изд. «Учитель», 2008г.
- 5.Неделя технологии в начальной и средней школе. Павлова О.В., изд «Учитель» - 2007г.
- 6.Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. Татарченкова С.С., Телешов С.В. КАРО, 2008г.
- 7.Критерии качества профессионального образования. Учебно-методическое пособие, В.М.Аганисьян, В.И.Белов, - СПб.: ЛОИРО, 2008г.
- 8.От выбора профессии к успеху в жизни. Е.И.Фадеева, М.В.Ясюкевич, изд. «Перспектива», М. 2008г.
- 9.Коноплева Н.П. «Секреты домашнего хозяйства», книга для учащихся. – М. «Просвещение», 2002г.
- 10.Покровский А.А. «Беседы о питании», М: «Экономика», 2001г.
- 11.Украшение блюд. Фантазии из овощей и фруктов. АСТ – «Пресс-книга», 2005г.
- 12.Кройка шитье. Энциклопедия домашней хозяйки. АСТ, 2001г.
- 13.Журнал «Школа и производство», 2010г.
- 14.Журнал «Ручная работа»

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу **«Технология, 6 класс»** (совместное обучение) по 2 часа в неделю на 2014-2015 учебный год

На основе программ авторов О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, Е.С.Глозмана, Ю.Л.Хотунцева,. Разработала учитель технологии Филиппова Н.С.

№ урока	Дата план	Дата факт.	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дом. задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Технология осенних работ на пришкольном участке - 6 часов								
1 -2	4.09.		Двулетние и многолетние растения. Техника безопасности при проведении осенних работ на пришкольном участке	Ознакомление с ведущими овощными и цветочно-декоративными культурами региона. Способы размножения растений. Подготовка инвентаря. Соблюдение правил техники безопасности	Знание значения осенней обработки почвы, о многолетних растениях, основных приемов работы с сельскохозяйственными ручным инвентарем	Формирование установки на успешную работу, умение работать в группе	-Личная ответственность; -общение со сверстниками; -работа в группе	
3-4	11. 09.		Сбор и хранение посадочного материала. Практическая работа: «Сбор семян цветочно-декоративных растений»	Правила сбора семян цветочных растений, плодов и семян кустарников. Способы хранения семян, клубней, луковиц цветочных растений. Учет урожая.	Знание признаков созревания семян, что и как собирать. Умение пользоваться инвентарем. Знание основных способов хранения урожая	Формирование установки на успешную работу. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	-Выраженная учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; -любовь к природе	Сообщение «Мой любимый цветок
5-6	18. 09.		Осенняя обработка почвы. Практическая работа: «Уборка растительных остатков. Осенняя обработка почвы»	Умение планировать осенние работы на участке. Приемы работы при обработке почвы. Ознакомление с условиями жизни растений. Выступления с сообщениями самооценка и оценка других учащихся. Практическая	Знание приемов безопасной работы с сельхоз. Инвентарем. Умение выступать с сообщениями, анализировать , обрабатывать почву.	Умение работать в группе, соблюдение последовательности действий	-Экологическое сознание; -знание основных принципов и правил отношения к природе;	

				работа. Рефлексия.				
2. Кулинария - 18 часов								
7-8	25.09.		Вводный урок. Что такое проектная деятельность. Вводный инструктаж по ТБ	Ознакомление с понятиями «проект», «проектная деятельность», «этапами проектирования», способами поиска информации. Ознакомление с правилами ТБ в кабинете кулинарии	<i>Знание</i> основных определений и понятий по теме, правил техники безопасности. <i>Умение</i> искать информацию в Интернете, книгах, журналах, выполнять правила техники безопасности.	Принятие учебной цели. Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда	-самооценка, самосознание. -личная ответственность, -адекватное реагирование на трудности	п.2 стр.6
9-10	2.10.		Организация работы на кухне. Здоровое питание	Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения качества и предупреждения пищевых отравлений.	<i>Знание</i> правил безопасной работы, правил личной гигиены при приготовлении пищи. <i>Умение</i> соблюдать правила личной гигиены.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение	п.3 стр.12
11-12	9.10.		Блюда из овощей. Практическая работа: «Приготовление салата из сырых овощей»	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, дольками, кольцами	<i>Знание</i> приемов безопасной работы с режущими инструментами, способы нарезки овощей. <i>Умение</i> выполнять фигурную нарезку сырых овощей, правила безопасности при работе с ножом	Читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте	Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах их них, влиянии их на сохранение здоровья человека	Проект
13-14	16.10.		Тепловая обработка овощей	Выполнять нарезку овощей. Готовить блюда из отварных	<i>Знание</i> приемов безопасной работы с ножом и при	Умение работать в группе, соблюдение	Давать оценку своей деятельности	Проект

			Практическая работа: «Приготовление блюда из отварных овощей»	овощей. Различать виды тепловой обработки овощей	лениями	последовательности	и класса на уроке		
					для нарезки овощей. <i>Умение</i> готовить блюда из отварных овощей	действий			
15-16	23. 10.		Блюда из круп и макаронных изделий. Практическая работа: «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий»	Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Готовить жидкую, вязкую или рассыпчатую каши. Готовить гарнир из макаронных изделий	Знание: механической обработки круп, способов приготовления каш и макаронных изделий <i>Умения:</i> готовить блюда из круп и макаронных изделий	Умение работать в группе, соблюдение последовательности действий. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Высказывать личностно-оценочные суждения о здоровом образе жизни	П.4 стр18	
17-18	30. 10.		Блюда из яиц. Лабораторно-практическая работа: «Определение доброкачественности яиц»	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Беседа о строении яйца, питательной ценности яиц, определении свежести, способы приготовления яиц. Выполнение практической работы. Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц.	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Проект: «Встречаем Пасху»	
19-20	13. 11.		Сервировка стола. Этикет	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного	Знания о калорийности, правилах сервировки стола.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы,	П.9 стр.63	

				содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа о правилах этикета и сервировки стола.	Умения сервировать стол к обеду	работа с таблицами. целеполагание, <i>Регулятивные:</i> анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, экологическое сознание, овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
21-22	20.11.		Приготовление обеда в походных условиях. Проект: «Подготовка к туристическому походу»	Актуализация жизненного опыта учащихся, знания по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Определение проблемы, цели, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе	Обеспечение освоения учащимися способов жизнедеятельности в походных условиях. Обучение знанию приготовлению обеда в походных условиях. Умение составлять технологические карты приготовления блюд	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	П.10 стр.68
23-24	27.11.		Пищевая ценность рыбы. Блюда из рыбы	Формирование у учащихся понятий о пищевой ценности рыбы, возможностях кулинарного использования рыбы разных пород, познакомить с методами определения	Планирование процесса труда, Приготовление кулинарного блюда из рыбы с учетом требований здорового образа	Планирование процесса познавательной деятельности. Ответственное отношение к выбору питания,	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Бережное отношение к	П.7,8 стр.59

				качества рыбы и готовности блюд из рыбы. Ознакомление учащихся с технологией и санитарными условиями механической обработки, правилами варки и жаренья рыбы	жизни. Соблюдение безопасных приемов труда, правил санитарии и гигиены. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья. Соблюдение правил этикета. Развитие осязания, вкуса, обоняния	соответствующего нормам здорового образа жизни. Аргументированная защита (в устной или письменной речи) результатов своей деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда. Объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.	природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	
3. Материаловедение - 8 часов								
25-26	4.12		Классификация текстильных волокон. Производство ткани. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, способов получения тканей из хлопка и льна	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	П.12 стр.81

						учебного сотрудничества		
27-28	11. 12.		Натуральные волокна животного происхождения Лабораторно-практическая работа «Определение вида ткани»	Формирование знаний и умений учащихся о способах получения, видах и свойствах натуральных волокон животного происхождения	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах переплетения нитей в тканях. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны тканей различного переплетения	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	П.12 стр.81
29-30	18. 12.		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, способах получения тканей из химических волокон, способах ухода за тканями	Знания о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и	П.13, 14, стр.91, 96

						рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления	
31-32	25.12.		Итоговое занятие. Практическая работа «Изготовление изделия в технике лоскутного шитья»	Исследовать свойства льняных и хлопчатобумажных тканей, долевой и уточной нитей. Определять лицевую и изнаночную сторону ткани. Освоить приемы изготовления изделий из ткани в технике лоскутного шитья»	Определять по внешним признакам льняные и хлопчатобумажные ткани. Знать способы определения долевой нити в ткани	Освоение способов решения проблем поискового характера. Получать представление о созидательном значении труда, о мире профессий. Соблюдение безопасных приемов трудовой деятельности и созидательного труда	Развитие самостоятельности и личной ответственности за качество своей деятельности, Проявление познавательных интересов и творческой активности. Бережное отношение к природным ресурсам	П.33 стр. 210
4. Технология ведения дома - 6 часов								
33-34	15.01.		Уборка жилища по-научному, или Советы Домовенка	Ознакомить учащихся с видами и правилами уборки в доме, инструментами и приспособлениями для уборки полов, стекол, шкафов, дверей.	Знание правильной уборки жилища. Умение выполнять посильную работу по уборке	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование,	Формирование нравственно-эстетической ориентации, владение трудовыми навыками и прави-	п.37, стр.249

						рефлексия, оценка работы	лами научной организации труда, внимательность	
35-36	22.01.		Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Практическая работа «Пришивание фурнитуры»	Повторение способов ухода за одеждой в разное время года. Ознакомить учащихся с понятием «фурнитура» и ее видами.	Знание о способах ухода за одеждой и обувью, требования к способам хранения вещей. Знание правил безопасной работы с ножницами, иглами, булавками и утюгом	<i>Познавательные:</i> -сопоставление, -рассуждение, -анализ, -логическое мышление	Личная ответственность, адекватное реагирование на трудности, навыки культуры труда, аккуратности, бережливости	П.38, стр.25 5
37-38	29.01.		Ремонт одежды. Аппликация. Декоративные заплаты	Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к одежде, научить выполнять мелкий ремонт одежды, развивать самостоятельные исполнительские умения	Выполнять ремонт швов, декоративную заплату	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формировать эстетические потребности, логическое мышление	п.39, стр.26 3
5. Электротехника - 2 часа								
39-40	5.02.		Эксплуатация бытовых электротехнических приборов	Изучать принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии	Самостоятельно находить информацию и анализировать технические характеристики бытовых электроприборов	Формирование уважения к труду, быть лично ответственным за свою работу	П. 40, стр.267
6. Технологии обработки древесины - 12 часов								
41- 42	12.02.		Лесная промышленность. Заготовка древесины.	Ознакомление учащихся со структурой лесной и деревообрабатывающей промышленности и	Умение определять виды пиломатериалов и листовых древесных	<i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации и использованием	Проявление познавательных интересов; мотивация учебной	П.6 стр.37

			Охрана природы	способами заготовки древесины. Ознакомление учащихся с основными законами и мероприятиями по охране природы.	материалов. Знание правил поведения в лесу, на водоеме и умение следовать этим правилам	ресурсов библиотек и Интернета. Формулирование определений понятий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в команде, слушать и выступать.	деятельности; гражданская идентичность (освоение национальных ценностей, традиций, культуры экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам)	
43- 44 45-46	19. 02. 26. 02.		Соединение брусков. Практическая работа «Соединение брусков вполдерева»	Использование технологических приемов ручной обработки древесины. Ознакомление учащихся с различными способами соединения брусков.	Подготавливать материалы и инструменты для работы. Выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, применение инструкций.	<i>Познавательные:</i> -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую значимость; -выбор наиболее эффективных способов решения ; <i>Регулятивные:</i> -самоорганизация учебной деятельности	Мотивация учебной деятельности, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности, реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности	П.10 стр.65

47-48	5.03-		Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Практическая работа «Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом»	Использование технологических приемов ручной обработки древесины. Умения учащихся с помощью ручного инструмента изготавливать детали цилиндрической формы	Приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов обработки. Подбор материалов, инструментов, оборудования. Оценивание своих способностей и готовности к труду. Умение планировать технологический процесс	Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами. Умение продуктивно работать. Овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности.	Сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов. Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Развитие трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности.	
49-50	12.03.							
51-52	19.03.		Художественная обработка изделий из древесины. Практическая работа.	Ознакомление учащихся с видами художественной обработки древесины; научить приемам выполнения простейших видов художественной обработки. Умение определять затраты на изготовление изделий и подсчитывать прибыль.	Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами. Умение продуктивно работать. Овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности.	Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами. Умение продуктивно работать. Овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности.	Сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов. Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Развитие трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной	

							трудо- вой деятельности, реализация творческого потенциала.	
7. Учебное проектирование и выполнение творческих проектов - 10 часов								
53-54	2.04.		Тематика и этапы выполнения творческого проекта. Организационно-подготовительный этап	Учащиеся обсуждают темы проекта; учитывая свои личностные потребности и возможности, самостоятельно выбирают тему, формируют цель (самоопределение учащихся). Учащиеся самостоятельно составляют план выполнения проекта (умение планировать свою деятельность).	Знание основных требований предъявляемых к учебному заданию и творческому проекту Умение обосновать проблему и аргументировано защитить.	<i>Познавательные:</i> выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> организация и планирование учебного сотрудничества.	Проявление познавательных интересов и активности, мотивация учебной деятельности, установление связи между мотивом и целью. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	П.30 стр. 188
55-56 57-58	9.04. 16. 04.		Технологический этап выполнения творческого проекта	Учащиеся самостоятельно воплощают свой замысел. Составление технологической карты изделия. Подготовка рабочего места, инструментов, оборудования.	Умение подбирать все необходимое для выполнения проекта, последовательно выполнять намеченную работу. Умение составлять технологическую карту изготовления изделия.	<i>Регулятивные:</i> волевая регуляция, самоконтроль, целеудержание, рефлексия. <i>Познавательные:</i> технологическая грамотность, умение работать по плану, культура труда,	Развитие готовности к самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого	П.31 стр. 194 П.2 стр.6

[illegible]

63-64	7.05.		Технологии выращивания растений рассадным способом	Знание способов размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения. Характеристика основных видов почв, понятие «плодородие почвы». Знание приемов весенней обработки почвы необходимым инвентарем. Знание технологий выращивания растений и правил безопасного труда.	<i>Знание</i> выбирать цветочные культуры для выращивания рассады, подготавливать посадочный материал, почву для посадки семян и рассады. <i>Умение</i> владеть ручными орудиями труда, выявлять потребности в усовершенствовании орудий труда для обработки почвы и ухода за растениями.	Умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять коллективную работу	Формирование уважения к труду, быть лично ответственным за свою работу. Проявление бережного отношения к природе, проявление эмоционально-личностного отношения к выполняемой работе.	
65-66	14.05.		Обустройство цветников, разметка делянок, перекопка грядок. Практическая работа «Разметка цветников, перекопка грядок»	Знакомиться с особенностями построения и декоративного оформления пришкольной территории, правилами подбора растений. Учиться приемам планировки цветников. Знакомится с правилами и основными приемами ухода за растениями. Выполнять правильную посадку растений	<i>Знание</i> принципов планировки территории под посадку растений. <i>Умения</i> планировать цветники, разметку делянок, перекопку грядок, производить весеннюю обработку почвы с внесением удобрений, высадку семян и рассады	Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач. Владение способами поиска дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. Проявление бережного отношения к природе, приобретение опыта природоохранительной деятельности	Сообщения
67-68	21.05.		Цветы в озеленении пришкольного участка,	Планировать и выполнять размещение и высадку рассады цветочных культур. Выполнять основные	<i>Знания:</i> о разновидностях цветочных культур, технологиях	Познавательные: умение вести исследовательскую работу.	Самостоятельность в приобретении новых знаний, практических	Сообщения

			Практическая работа «Высадка семян и рассады цветочных растений»	технологические приемы выращивания растений. Составлять план размещения культур на участке.	выращивания, правил и основных приемов ухода за растениями. <i>Умения:</i> высаживать семена и рассаду цветочных растений	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование. Коммуникативные: проявление инициативы, сотрудничество	умений и навыков. Проявление бережного отношения к природе, приобретение опыта природоохранительной деятельности	
--	--	--	--	---	--	---	--	--